A vibrant, cartoon-style illustration of a child-friendly world. In the center, a large, glowing yellow cloud contains the text. To the left, a girl with blonde hair and a pink bow sits on a large yellow rubber duck. To the right, a boy in a purple shirt and brown pants rides a white spotted toy horse. The background is a bright blue sky with white clouds, a rainbow, and several butterflies. Various toys and animals are scattered around: a teddy bear, a ball, a stack of colorful blocks, a small girl sitting on the grass, a cat, a bird, and several pencils. The overall scene is cheerful and playful.

*«Мальчики и девочки-  
какие они?»  
(гендерное воспитание  
дошкольников)*

Пол - (от латинского «secare» - разделять, делиться) - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин.

Каждый индивидуум принадлежит к одной из этих групп, к одному из двух полов. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.



Гендер - (от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями и т.д.

# В дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли

**2-3 года**

Дети понимают, что они либо мальчик, либо девочка и обозначают себя соответствующим образом, то есть могут относить себя к соответствующему полу.

**4-7 лет**

Формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.



# Анкета для родителей

(отношение к воспитанию девочек и мальчиков)

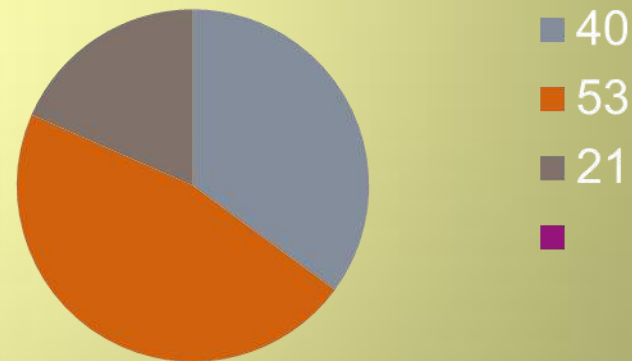
# 1. Считаете ли Вы ,что воспитывать девочек и мальчиков в детском саду необходимо по разному? (Да, нет, не знаю)

111 анкет ответили:

40 чел.(да)=36%

53чел.(нет)=47,7%

21чел.(не знаю)=18,9%

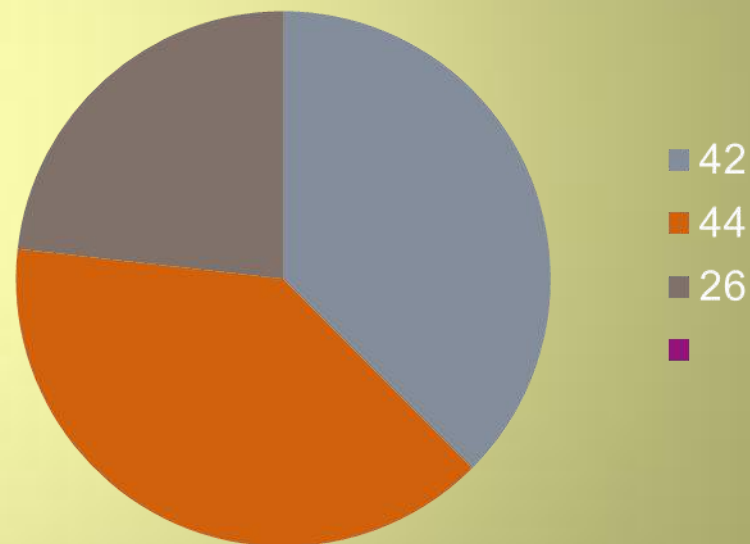


## 2. Считаете ли Вы необходимым участие педагогов-мужчин в процессе воспитания дошкольников? (Да, нет, не знаю)

42 чел.(да)=37,8%

44 чел.(нет)=39,6%

26 чел.(не знаю)=23,4%



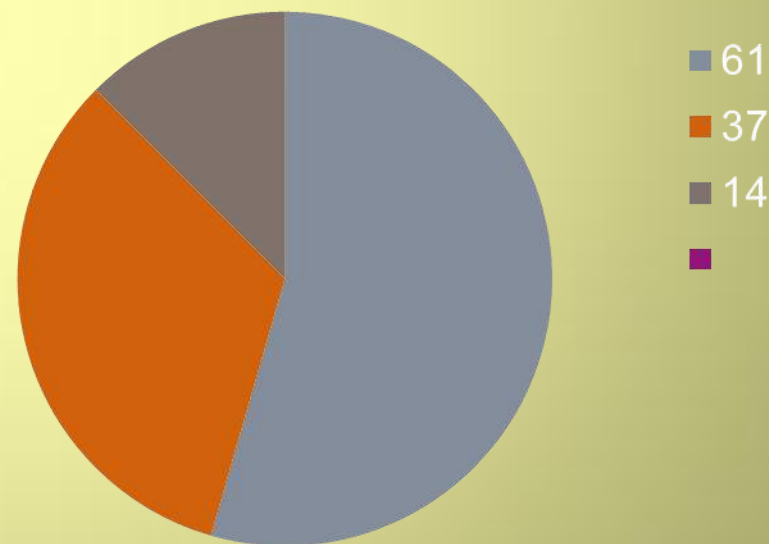
### 3. Должно ли отличаться физическое воспитание мальчиков и девочек в детском саду? (Да, нет, не знаю)

61 чел. (да) = 54,9%

37 чел. (нет) = 33,3%

14 чел. (не знаю) = 12,6%

Диаграмма

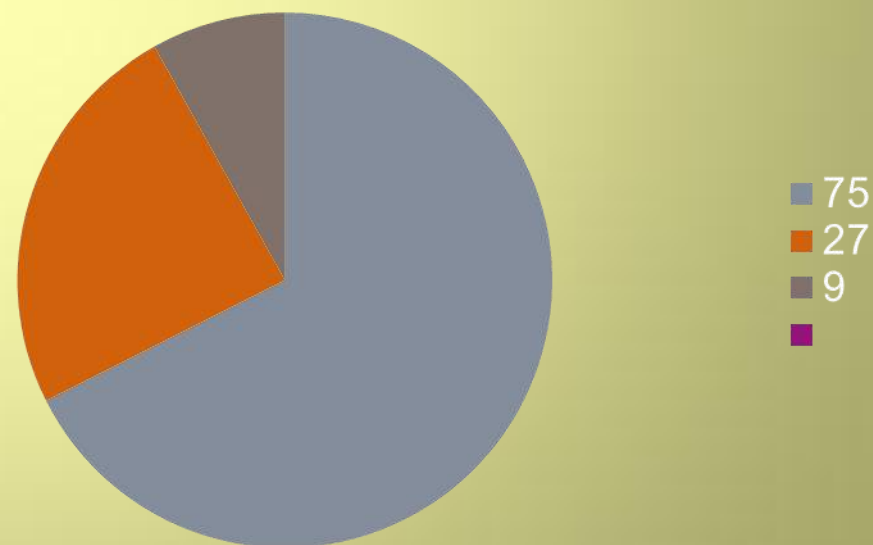


**4.Считаете ли Вы необходимым включать  
раздельное трудовое воспитание в детском саду  
(мальчики-столярное дело, девочки-  
рукоделие)?(Да, нет ,не знаю)**

**75чел.(да)=67,5%**

**27чел.(нет)=24,3%**

**9чел.(не знаю)=8,1%**





## 5. Считаете ли Вы, что мальчики и девочки отличаются:

а) Эмоциями (Да, нет, не знаю)

б) Поведением

в) Интеллектом

г) Способностями

а) 87 чел. = 78,3%

б) 91 чел. = 81,9%

в) 77 чел. = 69,3%

г) 77 чел. = 69,3%

19 чел. = 17,1%

17 чел. = 15,3%

32 чел. = 28,8%

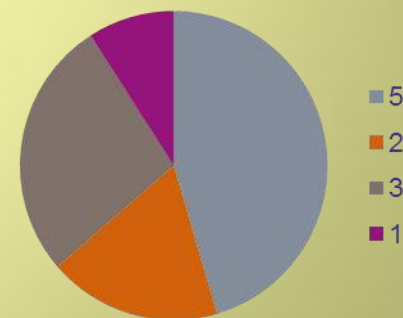
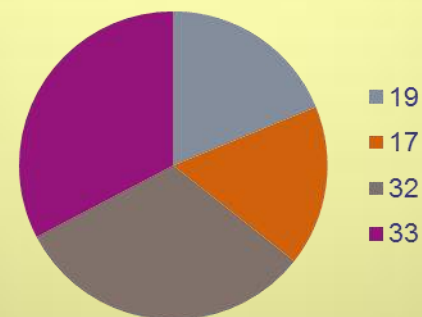
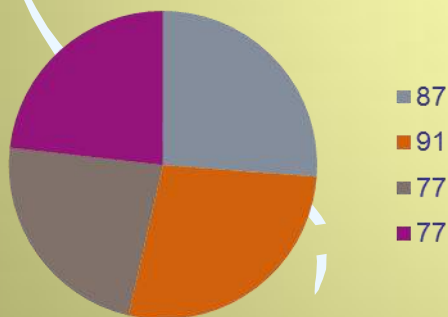
33 чел. = 29,7%

5 чел. = 4,5%

2 чел. = 1,8%

3 чел. = 2,7%

1 чел. = 0,9%



## **В каких нормативных документах отражено гендерное воспитание?**

### **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

- **Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от его места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;**
- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**
- **Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;**
- **Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития детей.**

# **Задачи по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста**

- **Формирование полоролевых навыков, развитие умения использовать эти навыки в различных ситуациях.**
- **Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в семье.**
- **Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)**
- **Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира женского/мужского своеобразия**
- **Формирование дружеского толерантного отношения к противоположному полу.**

# Механизмом гендерного воспитания детей младшего возраста выступают личностно-ориентированные технологии

| Средства  | Методы   | Формы   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• игры</li><li>• народные сказки</li><li>• пословицы</li><li>• художественная литература.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ игры</li><li>▪ познавательно-развивающие этические беседы</li><li>▪ проблемные ситуации</li><li>▪ схемы-действия</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность</li><li>• экспериментальная</li><li>• проблемно-поисковая в совместной деятельности со взрослыми</li></ul> |



**Без игры нет и не может быть  
полноценного умственного  
развития...**

**Игра – это искра, зажигающая огонёк  
пытливости и любознательности.**

***В.А. Сухомлинский***

# МЫ ДЕВОЧКИ МЫ МАЛЬЧИКИ



# Мир девочек и мальчиков



Капелька

Дорогой отец и мать,  
Не повись балбала,  
А расквеси в любви и ласке,  
И тогда ждешь, как в сказке,  
Своей дочке казнить дои.

До-кажи мальчонку сильным брати,  
Быстро бегать, быстро кидать,  
Приседать и отжиматься,  
И бокси, спортинг, занаваться,  
Весь деньчик сабака  
Развесели напроказ.

Девочка в кастрюльке ложкой,  
Суп мешает попарошкю,  
Хочет накормить оца,  
Кука, зинку и саца,  
Скоро вырастет и смекает,  
Стать хозяйкою хорошеи.

Девочки-красавицы  
В платьях наряжаются,  
В юбках, и сарафанчиках  
Их не спутать с мальчишкой.

Чтобы бегать, чтобы прыгать,  
И бокси, ногами дрыгать,  
Мальчишки носить догажны  
Шорта, брюки и штаны,  
Пусть весь день сидят девчонки.

Дружат мальчишка друг с дружкой,  
И сто раз веселее с дружкой,  
Меч футбольный носить,  
И над футболком вышивать,  
А девчонкам, если неинтересно,  
Это все неинтересно.









# Мы девочки!



Из чего только  
сделаны мальчики?  
Из конюшек, ракушек,  
И зеленых лягушек  
Вот из чего сделаны мальчики!

Из чего только сделаны  
девочки?

Из конфет, и пирожных,  
И сладостей всевозможных  
Вот из чего сделаны девочки!



# Мы мальчики





## Особенности развития девочек

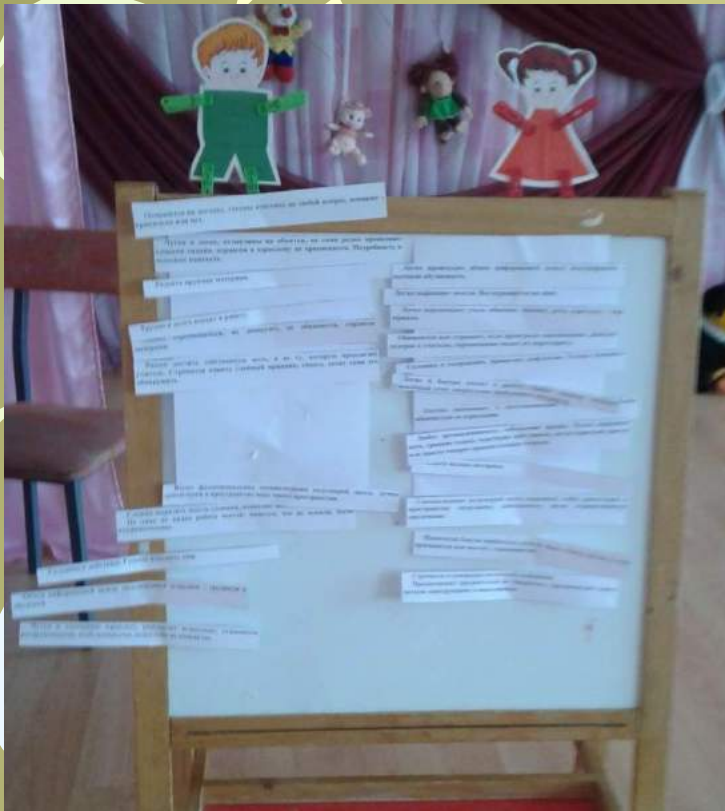
- ❖ Обучение на слуховом восприятии;
- ❖ Любят похвалу, восхищение ими среди детей и родителей;
- ❖ Обучение идет от простого к сложному (с поэтапным объяснением);
- ❖ Полезно использовать задания на повторение;
- ❖ Требуется маленькое пространство для игр;
- ❖ Любят играть с мелкими игрушками;



# Особенности развития мальчиков

- Обучение на зрительном восприятии;
- Любят играть и заниматься при ярком свете;
- Предпочитают сборно – разборные игрушки;
- Необходимо большое пространство для игр;
- Предпочитают выполнять любые задания самостоятельно;
- Любят разные задания на сообразительность;





*Современная ситуация требует от девочки проявления не только традиционно женских качеств (мягкости, женственности, заботливого отношения к окружающим, но и решимости, инициативности, умения отстаивать свои интересы, добиваться успеха*

*В мальчиках нельзя воспитывать только мужские качества, потому что действительность потребует от них терпимости, отзывчивости, умение прийти на помощь*

**При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей следует обратить внимание:**

- ✓ На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;
- ✓ На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;
- ✓ На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.

## **При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:**

- пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер;
- продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола;
- использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для мальчиков;
- использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для мальчиков – ситуации поискового характера.
- проводить КВН, викторины типа “А ну-ка, мальчики!”, “А ну-ка, девочки!”
- при обучении новому материалу разделять детей на подгруппы: мальчики и девочки, рассаживать детей на занятии: мальчик – девочка, т.к. дети взаимодополняют друг друга.
- в начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.
- при объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, особо немногословным. Это важно для мальчиков.





## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ











***Спасибо за внимание!***